

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета ФКиС

В.К.Геберт  
(подпись, Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные  
технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи производственной практики

**Цель практики** - обеспечение подготовленности студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре в области сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся, в реальных условиях «производственной» деятельности.

**Задачами практики являются:**

1. Интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям.
2. Формирование умения осуществлять анализ образовательной среды и оценивать физические кондиции обучающихся для эффективного проектирования содержания здоровьесберегающей среды образовательной организации.
4. Применение современных физкультурно-оздоровительных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, режиме дня образовательных организаций.
5. Формирование умения санитарно-просветительской работы обучающихся, в том числе в онлайн-формате.
6. Выработка у студентов творческого и исследовательского подходов в решении педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия педагогических решений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Производственная практика (педагогическая) Теоретические и методические основы организации досуговых	Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг Основы фитнес-коучинга

		<b>мероприятий</b>	
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная практика (педагогическая) Психология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение Педагогика Моделирование образовательного процесса по физической культуре Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании Производственная практика (педагогическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности	Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Методика физкультурно-оздоровительной деятельности Моделирование образовательного процесса по физической культуре Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании Практикум по компетенции "Физическая культура,	Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		спорт и фитнес" Производственная практика (педагогическая) Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий	
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Методика физкультурно-оздоровительной деятельности Моделирование образовательного процесса по физической культуре Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Производственная практика (педагогическая) Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий	Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Культурология Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности Педагогика Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Производственная практика (педагогическая) Технологии применения	Технологии применения музыкального сопровождения профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>музыкального сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий</p> <p>История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование</p> <p>История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи</p> <p>Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения</p>	
7.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Методика физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Измерения и вычисления в профессиональной деятельности</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Фитнес-тестирование</p> <p>Оценка физического состояния населения</p>	<p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8.	<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование</p>	<p>Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг</p>

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская) Производственная практика (педагогическая) Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Основы фитнес-коучинга Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Производственная практика (педагогическая) Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Теория и методика физической культуры Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Анатомия Кинезиология тренировочной деятельности Физиология Общие основы массажа Лечебная физическая	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		культура	
11.	ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Основы спортивной тренировки</p> <p>Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности</p>	<p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Технологии применения музыкального сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
12.	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Методика физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Измерения и вычисления в профессиональной деятельности</p> <p>Фитнес-технологии в образовании</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Основы спортивной тренировки</p>	<p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p>Фитнес-технологии в образовании</p> <p>Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>Производственная практика (педагогическая)          Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности          Фитнес-тестирование          Оценка физического состояния населения</p>	
13.	<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)          Методика физкультурно-оздоровительной деятельности          Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании          Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"          Производственная практика (технологическая)          Производственная практика (педагогическая)          Учебная практика (научно-исследовательская работа)          Теория и методика физической культуры          Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности          Фитнес-технологии в образовании          Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности          Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности          Учебная практика (технологическая)          Анатомия          Кинезиология тренировочной деятельности          Физиология          Общие основы массажа          Лечебная физическая</p>	<p>Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании          Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"          Производственная практика (научно-исследовательская работа)          Производственная практика (преддипломная)          Фитнес-технологии в образовании          Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



		<p>культура  Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  Основы спортивной тренировки  Основы организации первой медицинской помощи  Основы медицинских знаний  История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование  История и социология физической культуры и спорта</p>	
14.	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Производственная практика (вожатская)  Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)  Методика физкультурно-оздоровительной деятельности  Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"  Производственная практика (технологическая)  Производственная практика (педагогическая)  Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта  Производственная практика (преддипломная)  Теория и методика физической культуры  Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности  Фитнес-технологии в образовании  Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Фитнес-технологии в образовании  Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности  Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>Учебная практика (технологическая)  Технологии применения музыкального сопровождения профессиональной деятельности  Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий  Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности  Фитнес-тестирование  Оценка физического состояния населения</p>	
15.	<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Моделирование образовательного процесса по физической культуре  Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"  Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности  Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса  Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса  Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности  Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
16.	<p>ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы</p>	<p>Методика физкультурно-оздоровительной деятельности  Моделирование процесса</p>	<p>Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании  Практикум по компетенции</p>

	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>	<p>фитнес-тренировки в образовании          Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"          Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности          Фитнес-технологии в образовании          Общие основы массажа          Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности          Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности          Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности          Нетрадиционные оздоровительные системы          Фитнес-тестирование          Оценка физического состояния населения</p>	<p>"Физическая культура, спорт и фитнес"          Производственная практика (преддипломная)          Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса          Фитнес-технологии в образовании          Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности          Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности          Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме педагогической практики на базе общеобразовательных учреждений.

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (в девятом семестре).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; Владеть: технологиями стратегии сотрудничества.
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе деятельности, особенности поведения и общения разных людей; Уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует; Владеть: методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением.
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: основные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели; Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации.
	УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; Владеть: технологиями организации собственной

		деятельности, ее контроля и оценки.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия членов команды;          Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды;          Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды.</p>
	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);          Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;          Владеть: приемами саморазвития и самореализации для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: основы планирования целей деятельности, современные требования рынка труда;          Уметь: планировать свою профессиональную карьеру с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;          Владеть: приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки личностных возможностей, современные</p>	

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	требования рынка труда; Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеть: приемами корректировки личностного и профессионального развития с учетом средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов; Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; Владеть: приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: основные средства, методы и способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; Уметь: использовать предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков; Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ,	Знать: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>- современное законодательство в области образования (требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь:  - критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся;  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.);  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Владеть:  - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов общего образования;  - приемами анализа реализации образовательных программ системы общего образования;  - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической</p>

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ситуации, аргументируя выбор.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - теорию и методику физкультурного образования; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - действиями (навыками) реализации ИКТ технологий в процессе преподавания физической культуры.



	(навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - содержание ПООП уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; - реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению</li> </ul>

		нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического развития обучающихся; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	Владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов; – действиями (навыками) освоения и адекватного

	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Уметь: – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Владеть: – действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями (навыками) использования

	<p>действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности</p>	<p>Знать:  – закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ;  – социально-психологические особенности формирования детско-взрослых сообществ;  - закономерности семейных отношений, позволяющие</p>

	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>эффективно работать с родительской общественностью;</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура»;</li> <li>– роль и место физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний</li> </ul>

	<p>жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Уметь: – использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы на уроках физической культуры, во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре,</p>

<p>предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>определяемые ФГОС общего образования;  – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;  – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»;  – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;  – особенности частных методик обучения в физической культуре.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет:  формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь:  – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;  – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;  – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых;  – комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями</p>	<p>Владеть:</p>



	<p>реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>– умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся;</p> <p>– методами обучения физической культуре;</p> <p>– современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе);</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе</p>	<p>Уметь:</p> <p>– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>– оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>

	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеть: – умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД и фитнес-технологий; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; – теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – медико-биологические основы ФСД
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, в т.ч. с использованием фитнес-технологий;	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием	Владеть: – предметным содержанием физической культуры;

	<p>физической культуры;  уменьями отбора  вариативного содержания с  учетом взаимосвязи  урочной и внеурочной  формы обучения  физической культуре, в т.ч.  с использованием фитнес-  технологий</p>	<p>– умениями отбора  вариативного содержания с  учетом взаимосвязи урочной и  внеурочной формы обучения  физической культуре</p>
<p>ПК-4. Способен  организовывать  деятельность  обучающихся,  направленную на развитие  интереса к учебному  предмету в рамках  урочной и внеурочной  деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: способы  организации  образовательной  деятельности обучающихся  при обучении физической  культуре, приемы  мотивации школьников к  учебной и учебно-  исследовательской работе  по физической культуре</p>	<p>Знать:  - способы организации  образовательной  обучающихся при обучении  физической культуре;  - закономерности  формирования познавательной  активности обучающихся в  процессе физкультурного  образования;  - приемы мотивации  школьников к урочной и  внеурочной деятельности по  физической культуре;</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет:  организовывать различные  виды деятельности  обучающихся в  образовательном процессе  по физической культуре;  применять приемы,  направленные на  поддержания  познавательного интереса</p>	<p>Уметь:  – организовывать различные  виды деятельности  обучающихся (учебной,  проектной,  исследовательской,  физкультурно-спортивной,  спортивно-оздоровительной,  рекреационной) в  образовательном процессе по  физической культуре;  – применять приемы,  направленные на поддержание  познавательного интереса  обучающихся в процессе  физкультурного образования;  – мотивировать школьников к  урочной и внеурочной  деятельности по физической  культуре</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет умениями  организации разных видов  деятельности обучающихся  при обучении физической  культуре и приемами  развития познавательного  интереса</p>	<p>Владеть:  – умениями организации  разных видов (учебной,  проектной,  исследовательской,  физкультурно-спортивной,  спортивно-оздоровительной,  рекреационной) деятельности  обучающихся при обучении  физической культуре;  – приемами развития  познавательного интереса;  – способами и методами</p>

		мотивации школьников к урочной и внеурочной деятельности по физической культуре
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: – компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования, их дидактические возможности; – принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования;
	ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: – проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования;
	ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические,	Знать: – теоретические, методические, организационные,

<p>физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>	<p>организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД</p>	<p>программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Уметь: - подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>	<p>Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный (1 неделя, 54 часа)	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ. Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем. Знакомство с профильной организацией, её структурой, ведущими специалистами, основными направлениями работы и правилами внутреннего распорядка, документами планирования и учета спортивно-оздоровительной деятельности. Анализ образовательной среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи. Посещение и анализ уроков физической культуры, внеурочных мероприятий, режимных моментов спортивно-оздоровительной направленности.	УК-3, 6 ОПК-7
2.	Основной (производственный) (6 недель, 324 часа)	Разработка проекта здоровьесберегающей среды ОУ на учебный год. Оценка физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся. Составление проекта тематического планирования уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий, в прикрепленном классе на одну четверть. Разработка конспектов уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий для прикрепленного класса.	УК-3,6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6

		<p>Проведение уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности для обучающихся начальной и основной (старшей) школы.</p> <p>Санитарно-просветительная и профилактическая работа с занимающимися, с родителями (законными представителями) детей в контексте формирования ЗОЖ с использованием ИКТ.</p> <p>Педагогический констатирующий эксперимент.</p> <p>Участие в методическом дне.</p>	
3.	<p>Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа)</p>	<p>Проведение контрольного урока физической культуры с использованием фитнес-технологий (хронометраж, пульсометрия, анализ и самоанализ урока).</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции и защита практики.</p>	<p>УК-3, 6</p> <p>ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*), с **характеристикой и оценкой** деятельности практиканта руководителем от профильной организации.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов), иллюстрирующая основные ее результаты (*видео, фотоотчеты* в соответствии с

содержанием (*приложение 2*) и выполненная в соответствии с Методическими рекомендациями «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.

2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

3. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/517227/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).



3. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/519540/p.2> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6: 312-00.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Фоменко Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др.; Забайкальский Государственный Университет. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2487-1: 243-00.

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. **Анцупов А.Я., Шипилов А.И.** Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. **Ермолаева, Маргарита Анатольевна** Педагогическая практика бакалавров физического образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/516057/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Государственная итоговая аттестация студентов физического профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

<http://pedrazvitie.ru> – сайт для аттестующихся педагогов

<https://www.uchportal.ru> – сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами и методиками культурного воспитания

<https://easyen.ru> – Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий для учеников школы и дошкольников. Инструкция по получению свидетельства о публикации разработок. Форум. Блоги педагогов.

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

<https://infourok.ru> – Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

*В девятом семестре* производственная практика (педагогическая) включает:

1) Составление индивидуального рабочего плана практики на 8 недель – *представить календарный план, с отметками о выполнении и подписями руководителя от профильной организации в соответствующих пунктах;*

2) Знакомство с учреждением, анализ образовательной среды – документов планирования образовательного процесса по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности профильной организации (годовой и тематический планы учебно-воспитательного процесса по физической культуре; рабочий план внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; план воспитательной работы образовательной организации по направлению «Физическое воспитание»; паспорт здоровья класса, РП по физической культуре, АОП и т.п.) - *представить копии документов.*

3) Посещение и анализ уроков физической культуры, с заполнением протоколов педагогического анализа - *в количестве трех-пяти, с подписью и оценкой учителя;* посещение и анализ *одного* внеурочного мероприятия (занятия), с заполнением протокола педагогического анализа, с подписью и оценкой учителя; анализ форм физического воспитания оздоровительной направленности в режиме дня – в течение первой недели практики – с заполнением протоколов педагогического анализа, с подписью и оценкой учителя.

4) Оценка физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся прикрепленного класса (на основе анализа медицинских карт, паспортов здоровья класса, результатов этапного контроля физического подготовленности) – *представить отчет о результатах анализа физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся прикрепленного класса.*

5) Разработка проекта здоровьесберегающей среды образовательного учреждения на учебный год (на примере прикрепленного класса/параллели – 1 на бригаду) – *представить карту проекта.*

6) Разработка проекта тематического планирования уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе на одну четверть – *представить тематический план уроков физической культуры в прикрепленном классе на первую четверть.*

7) Разработка конспектов и проведение **20 (14)** уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе – *представить конспекты с подписью и оценкой учителя;*

8) Проведение **контрольного урока физической культуры** – *представить конспект, с подписью и оценкой учителя, протоколы хронометрирования, пульсометрии и педагогического анализа контрольного урока (проводятся участниками бригады);*

9) Разработка и проведение внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности для обучающихся начальной и основной (старшей) школы - по выбору (спортивно-оздоровительное мероприятие, классный час (беседа), консультация о здоровом образе жизни) – *представить сценарный план, положение, видео- или фотоотчет, с отзывами учителя и обучающихся (2-3 видео-отзыва или комментария);*

10) Разработка online-контента для сайта школы в форме интерактивного буклета санитарно-просветительской и профилактической направленности для обучающихся и/или родителей (законных представителей) в контексте формирования ЗОЖ – *представить интерактивный буклет (методические материалы) для размещения на сайте школы, по-возможности, ссылка на них, с подписью и оценкой учителя.*

11) Организация и проведение педагогического констатирующего эксперимента по обоснованию необходимости разработки современных технологий спортивно-оздоровительной направленности – *представить программу эксперимента, результаты исследований, с подписью и оценкой научного руководителя (протоколы, таблицы, анализ документальных материалов и т.п.; текстовый отчет о результатах эксперимента);*

12) Самоанализ деятельности практиканта (*приложение 3*).

**Отчет по практике в девятом семестре** предоставляется в папке-скоросшивателе:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее шести рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее трех рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Разработчик:

Доцент каф. спортивных, медико-биологических дисциплин  \_\_\_\_\_ А.А. Шibaева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «31» августа 2023 г. №1

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Овчинникова Е.И.  
(подпись, ФИО)

«31» августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

**Дневник  
производственной практики (педагогической)**

Студента группы **ФОТ-22/**\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные  
технологии»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

МП

## 1. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

## 2. Результаты практики

Заключение руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Методист от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Руководитель практики от  
кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**3. Рабочий план проведения практики**

№ п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ.	
2	Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.	
3	Знакомство с профильной организацией, её структурой, ведущими специалистами, основными направлениями работы и правилами внутреннего распорядка, документами планирования и учета спортивно-оздоровительной деятельности ( <i>годовой и тематический планы учебно-воспитательного процесса по физической культуре; рабочий план внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; план воспитательной работы образовательной организации по направлению «Физическое воспитание»; паспорт здоровья класса, РП по физической культуре, АОП и т.п.</i> ). Анализ образовательной среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи. Разработка проекта здоровьесберегающей среды ОУ на уч.год ( <i>на примере прикрепленного класса/параллели – 1 на бригаду</i> ).	
4	Посещение и анализ уроков физической культуры*, внеурочных мероприятий, режимных моментов спортивно-оздоровительной направленности. * <b>Примечание:</b> производится педагогический анализ уроков физической культуры в контексте применения фитнес-технологий, способствующих укреплению и формированию здоровья обучающихся ( <i>акцент на реализацию оздоровительной задачи, формирование ЗОЖ</i> ).	
5	Оценка физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся* ( <i>на основе анализа медицинских карт, паспортов здоровья класса, результатов этапного контроля физического подготовленности</i> ). * <b>Примечание:</b> для обоснования актуальности и проектирования содержания проекта здоровьесберегающей среды ОУ ( <i>на примере прикрепленного класса</i> ).	
6	Составление <b>проекта</b> тематического планирования уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе на одну четверть.	
7	Разработка конспектов уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий для прикрепленного класса ( <i>на семь недель практики</i> ).	
8	Проведение уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе ( <i>в течение семи недель практики</i> ).	
9	Проведение контрольного урока физической культуры с использованием фитнес-технологий <i>на последней неделе</i>	





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике (педагогической)**  
в Забайкальском государственном университете,  
на кафедре спортивных, медико-биологических дисциплин

---

(фамилия, имя, отчество)

Курс **5** Группа **ФОТ-22/\_\_\_**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные  
технологии»

Руководитель практики от кафедры

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 202\_\_ г.

**Введение** (цели и задачи практики, база практики, характеристика прикрепленного класса, расписание занятий, индивидуальный (рабочий) план практики).....

**Раздел 1. Анализ образовательной и среды учреждения (профильной организации) в контексте решения оздоровительной задачи** .....

**Раздел 2. Анализ уроков физической культуры, внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, режимных моментов оздоровительной направленности**  
.....

**Раздел 3. Результаты оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности обучающихся прикрепленного класса**  
.....

**Раздел 4. Проект здоровьесберегающей среды образовательного учреждения на учебный год** .....

**Раздел 5. Проект тематического планирования уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе на первую четверть** .....

**Раздел 6. Конспекты уроков физической культуры с использованием фитнес-технологий в прикрепленном классе**  
.....

**Раздел 7. Конспект и протоколы педагогических наблюдений контрольного урока физической культуры**  
.....

**Раздел 8. План-конспект, сценарий, положение о проведении внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности** .....

**Раздел 9. Содержание online-контента по формированию здорового образа жизни у обучающихся, консультированию родителей для сайта школы**.....

**Раздел 10. Результаты индивидуального задания (педагогического констатирующего эксперимента)**  
.....

**Самоанализ деятельности практиканта**

Студента \_\_\_\_\_

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ФОТ-22/\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

За период педагогической практики были приобретены профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

а) в сфере педагогической деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) в сфере методической деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) в сфере проектно-исследовательской деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мною были применены на практике следующие методы исследования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

## Технологическая карта производственной практики (педагогической) (5 курс, 9 семестр)

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Физкультурное образование и ФОТ»

Место проведения практики Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

ФИО студента \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка руководителя
					min	max	
<b>1. Подготовительный этап практики</b>							
1.1.	Составление индивидуального плана	Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики	УК-6	Индивидуальный ( <b>рабочий</b> ) план практики	1	3	
1.2.	Анализ образовательной среды	Знакомство с ОУ. Анализ образовательной среды в контексте решения оздоровительной задачи	УК-3 ОПК-7	Информационная справка об ОУ	3	5	
1.3.	Педагогический анализ	Посещение и анализ уроков ФК, внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, режимных моментов	УК-3 ОПК-7	Протоколы педагогического анализа (не менее 3)	3	5	
<b>2. Основной (производственный) этап практики</b>							
2.1.	Выполнение заданий практики	Составление тематического планирования уроков физической культуры	УК-6 ОПК-2; ПК-5	Проект тематического плана по ФК с использованием фитнес-технологий на I четверть	3	5	
		Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры (14-20 уроков)	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1, 3, 4, 5	Конспекты с подписью и оценкой руководителя от организации на семь недель практики	6	8	
		Проведение контрольного урока по физической культуре	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Конспект, протоколы Х, П, ПА <b>Видеофрагмент</b> основной части урока	3 3	5 6	
		Оценка ФР, ФС, ФП обучающихся	УК-3 ОПК-5; ПК-2, 3	Анализ документации (мед. карт, паспортов здоровья, протоколов этапного контроля)	1	3	
		Разработка и проведение внеурочного мероприятия спортивно-озд. направленности	ОПК-1, 2, 3, 4, 6 ПК-4, 5	План-конспект, сценарий, положение о мероприятии для класса / параллели ( <b>фотоотчет</b> )	3	5	
		Индивидуальное задание ( <b>педагогический констатирующий эксперимент</b> )	УК-3, 6; ПК-3	Протоколы исследований и сводные таблицы результатов, текстовый отчет ( <b>НР</b> )	3	9	
		Санитарно-просветительная и профилактическая работа	ОПК-1,4, 6 ПК-5	Интерактивный буклет для сайта школы (онлайн-контент)	4	6	
		Разработка проекта здоровьесберегающей среды ОУ – один на бригаду	ОПК-1,2,4,6,7; ПК-5	Карта проекта здоровьесберегающей среды ОУ (для прикрепленного класса или параллели)	4	10	
2.2	Самоанализ	Представление самоанализа деятельности	УК-6	Заполненная форма самоанализа	1	3	
<b>3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации)</b>							
3.1.	Отчет	Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Защита отчета	УК-3, 6 ОПК-1	Дневник, отчет <b>Видеофильм о результатах практики – 5-7 минут</b> Дискуссия	2 10 5	6 14 7	
Итого					<b>55</b>	<b>100</b>	

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Иметь общее представление о стратегиях сотрудничества и механизмах взаимодействия, составе и роли участников образовательных отношений; возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, особенностях поведения разных типов личности, с учетом возрастно-половых особенностей.	Стратегии сотрудничества и механизмы взаимодействия, состав и роли участников образовательных отношений; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения разных типов личности, с учетом возрастно-половых особенностей; основные виды коммуникации; методы планирования образовательной деятельности, контроля и оценки ее результатов.	Стратегии сотрудничества и механизмы взаимодействия, состав и роли участников образовательных отношений; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения разных типов личности, с учетом возрастно-половых особенностей; основные виды коммуникации; методы планирования образовательной деятельности, контроля и оценки ее результатов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения

	Уметь	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовательном процессе; учитывать особенности поведения разных групп людей; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение;	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовательном процессе; учитывать особенности поведения разных групп людей; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; взаимодействовать с участниками образовательных отношений;	Использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовательном процессе; учитывать особенности поведения разных групп людей; обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели; планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовать работу в коллективе на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать совместные результаты работы;	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения
	Владеть	Технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением.	Технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением; приемами руководства совместной работой, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации.	Технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением; приемами руководства совместной работой, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями командной работы, презентации её.	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения

УК-6	Знать	Теоретико-методологические основы самооценки своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); основы планирования целей деятельности;	Теоретико-методологические основы самооценки своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); основы планирования целей деятельности; методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов;	Теоретико-методологические основы самооценки своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); основы планирования целей деятельности; теоретико-методологические основы самооценки личностных возможностей; методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов; основные средства, методы и способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Индивидуальный рабочий план, тематический план по физической культуре
	Уметь	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; реализовать намеченные цели деятельности;	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности;	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности; критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;	Индивидуальный рабочий план, тематический план по физической культуре



ОПК-1	Владеть	Приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;	Приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; приемами корректировки профессионального развития с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности;	Приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; приемами корректировки профессионального развития с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности; приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	Индивидуальный рабочий план, тематический план по физической культуре
	Знать	Основы Современного законодательства в области образования (требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Закономерности функционирования образовательных систем; современное законодательство в области образования (требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; современное законодательство в области образования (требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта
	Уметь	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.);	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта

	Владеть	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами анализа реализации образовательных программ.	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами анализа реализации образовательных программ; умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор.	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта
ОПК-2	Знать	Теорию и методику физкультурного образования;	Теорию и методику физкультурного образования; основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования;	Теорию и методику физкультурного образования; основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта
	Уметь	Применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности;	Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной образовательной среде;	Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде;	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта
	Владеть	Приемами реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы.	Приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы.	Приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; действиями (навыками) реализации ИКТ в процессе преподавания физической культуры.	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта

ОПК-3	Знать	Содержание ПООП уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении физической культуры.	Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; содержание ПООП уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при изучении физической культуры.	Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; содержание ПООП уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными потребностями обучающихся при изучении физической культуры.	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта
	Уметь	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре сообразно с возрастными особенностями обучающихся;	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта

	Владеть	Умениями оказания помощи обучающимся на основе имеющихся типовых программ.	Навыками оказания адресной помощи обучающимся на основе имеющихся типовых программ.	Навыками оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ.	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта
ОПК-4	Знать	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Общие принципы реализации процесса воспитания; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта
	Уметь	Побуждать обучающихся к проявлению нравственной позиции;	Побуждать обучающихся к проявлению нравственной позиции, ценностного отношения к человеку;	Создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта
	Владеть	Приемами нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.	Приемами нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения ребенка	Методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия, интерактивный буклет, карта проекта
	Знать	Принципы оценивания образовательных результатов обучающихся	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в т.ч. неуспевающих;	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	Конспект урока, анализ документации, план-конспект внеурочного мероприятия

ОПК-6	Уметь	Осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей физического развития обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей физического развития обучающихся;	Осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки уровня физического развития обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня физического развития обучающихся;	Осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического развития обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития обучающихся;	Конспект урока, анализ документации, план-конспект внеурочного мероприятия
	Владеть	Навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных результатов;	Навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных результатов; навыками применения методов, позволяющих проводить развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов; навыками применения методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Конспект урока, анализ документации, план-конспект внеурочного мероприятия
	Знать	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Конспект урока, интерактивный буклет, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта
	Уметь	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения;	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Конспект урока, интерактивный буклет, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта

	Владеть	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения.	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспект урока, интерактивный буклет, план-конспект внеурочного мероприятия, карта проекта
ОПК-7	Знать	Закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Закономерности формирования и развития, социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ;	Закономерности формирования и развития, социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения, конспект урока, карта проекта
	Уметь	Взаимодействовать с обучающимися, педагогами образовательного учреждения;	Взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами образовательного учреждения;	Взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения;	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения, конспект урока, карта проекта
	Владеть	Умениями выявлять в ходе наблюдения поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами	Анализ образовательной среды, протоколы педагогического наблюдения, конспект урока, карта проекта
ОПК-8	Знать	Теорию по предмету «Физическая культура»;	Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура»;	Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура»; роль и место физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	Конспект урока

	Уметь	Использовать современные формы и методы учебной работы на уроках физической культуры;	Использовать современные формы и методы учебной и воспитательной работы на уроках физической культуры;	Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы на уроках физической культуры;	Конспект урока
	Владеть	Методами, формами и средствами обучения для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;	Методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, с учетом возможностей образовательной организации;	Методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Конспект урока
ПК-1	Знать	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре;	Конспект и проведение урока

	Уметь	<p>Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; применять методы обучения в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста;</p>	<p>Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре;</p>	Конспект и проведение урока
	Владеть	<p>Умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса; методами обучения физической культуре.</p>	<p>Умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре.</p>	<p>Умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре; современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура».</p>	Конспект и проведение урока



ПК-2	Знать	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по физической культуре (согласно примерной учебной программе);	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы оценивания результатов обучения физической культуре;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре;	Конспект и проведение контрольного урока
	Уметь	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся; оценивать достижения обучающихся на основе количественной и качественной характеристик образовательных результатов;	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);	Конспект и проведение контрольного урока
	Владеть	Умениями применять в практике обучения физической культуре рабочих программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Умениями применять в практике обучения физической культуре рабочих программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями разрабатывать рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Умениями применять в практике обучения физической культуре рабочих программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями разрабатывать рабочие программы, методические материалы, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Конспект и проведение контрольного урока
ПК-3	Знать	Методические основы базовых видов ФСД; методику обучения предмету «Физическая культура»;	Теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «Физическая культура»;	Теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «Физическая культура»; медико-биологические основы ФСД	Конспект и проведение контрольного урока

	Уметь	Применять учебное содержание по физической культуре в соответствии с дидактическими целями;	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Конспект и проведение контрольного урока
	Владеть	Предметным содержанием физической культуры;	Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания урочной формы обучения физической культуре.	Предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	Конспект и проведение контрольного урока
ПК-4	Знать	Способы организации образовательной обучающихся при обучении физической культуре;	Способы организации образовательной обучающихся при обучении физической культуре; закономерности формирования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;	Способы организации образовательной обучающихся при обучении физической культуре; закономерности формирования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; приемы мотивации школьников к урочной и внеурочной деятельности по физической культуре	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия
	Уметь	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования;	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к урочной и внеурочной деятельности по физической культуре	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия

	Владеть	Умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	Умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемами развития познавательного интереса;	Умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемами развития познавательного интереса; способами и методами мотивации школьников к урочной и внеурочной деятельности по физической культуре	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия
ПК-5	Знать	Компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования, их дидактические возможности;	Компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования, их дидактические возможности; принципы к организации предметной среды физкультурного образования;	Компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования, их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования;	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта
	Уметь	Проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования на базовом (среднем) уровне;	Проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования на стандартном уровне;	Проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования на высоком уровне;	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта
	Владеть	Умениями проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на базовом (среднем) уровне.	Умениями проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на стандартном уровне.	Умениями проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на высоком уровне.	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия, тематический план, карта проекта
ПК-6	Знать	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики и технологии ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия

	Уметь	Подбирать содержание ФОД в соответствии с дидактическими целями;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия
	Владеть	Умениями реализации программ ФОД обучающихся разного возраста и пола.	Умениями реализации программ ФОД обучающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Умениями и навыками реализации программ ФОД обучающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Конспект и проведение контрольного урока, план-конспект внеурочного мероприятия

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-6	Индивидуальный план
2	Подготовительный Основной (производственный)	УК-3 ОПК-7	Протокол педагогического наблюдения
3	Подготовительный	УК-3, ОПК-7/ УК-6, ОПК-2, ПК-5	Анализ/Тематический план уроков ФК на одну четверть
4	Основной (производственный)	ОПК-1, 2, 4, 6, 7 ПК-5	Проект здоровьесберегающей среды ОУ на учебный год

5	Основной (производственный)	ОПК-1, 2, 3, 6 ПК-4, 5	Конспект урока
6	Основной (производственный)	УК-3 ОПК-1,2,3,5,6,7,8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Контрольный урок
7	Основной (производственный)	ОПК-1, 2, 3, 4, 6 ПК-4, 5	Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности
8	Основной (производственный)	ОПК-1, 4, 6 ПК-5	Онлайн-контент для занимающихся, родителей
9	Основной (производственный)	УК-6	Программа педагогического эксперимента
10	Основной (производственный)	УК-3, 6	Отчет по результатам педагогического эксперимента

***Критерии и шкала оценивания индивидуального плана практики:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации.
Хорошо	Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны.
Удовлетворительно	Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации.
Неудовлетворительно	Индивидуальный план не представлен.

***Критерии и шкала оценивания протоколов педагогических наблюдений:***

***а) анализа урока***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Практикант владеет методикой анализа урока в полном объеме: - умеет грамотно и без ошибок заполнять протокол наблюдений; - четко определяет виды деятельности учителя на уроке, умеет их конкретизировать, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности; - владеет навыками анализа основных показателей эффективности деятельности учителя на уроке:

	<p>подготовленность к уроку, проведение урока, педагогическое мастерство учителя; способен грамотно представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение по уроку, оценивая в т.ч., практическую реализацию действий учителя по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- владеет навыками оценки последствия реализации действий учителя, в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа урока в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно заполнять протокол наблюдений, допускает единичные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- в целом определяет виды деятельности учителя на уроке, допуская единичные малосущественные ошибки, умеет достаточно грамотно и логично формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</li> <li>- умеет выделять и анализировать основные показатели эффективности деятельности учителя на уроке:</li> </ul> <p>подготовленность к уроку, проведение урока, педагогическое мастерство учителя; способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя, допуская малосущественные единичные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет представить общее заключение по уроку в общем виде, в целом оценивая в т.ч., практическую реализацию действий учителя по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- умеет оценивать последствия реализации действий учителя в целом, в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой анализа урока не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в грамотном заполнении протокола наблюдений, допускает существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- с трудом определяет виды деятельности учителя на уроке, допуская единичные существенные ошибки, затрудняется в формулировании собственных суждений и оценок в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</li> <li>- с трудом выделяет и анализирует основные показатели эффективности деятельности учителя на уроке:</li> </ul> <p>подготовленность к уроку, проведение урока, педагогическое мастерство учителя; в целом способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя, допуская единичные существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет представить заключение по уроку в общем виде, допуская существенные единичные ошибки, не устанавливая и не конкретизируя связи и закономерности между действиями</li> </ul>

	учителя и их последствиями
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом испытывает затруднения в заполнении протокола наблюдений, допускает множественные существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- не определяет виды деятельности учителя на уроке;</li> <li>- с трудом анализирует показатели эффективности деятельности учителя на уроке: подготовленность к уроку, проведение урока, педагогическое мастерство учителя; в целом не способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя, допуская множественные существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется представить заключение по уроку, допуская существенные множественные ошибки</li> </ul>

**б) хронометрирования, пульсометрии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на уроке, фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности);</li> <li>- уверенно и методически верно заполняет протокол;</li> <li>- владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой урока;</li> <li>- владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования/пульсометрии урока, способен грамотно представить результаты анализа основных показателей хронометрии / пульсометрии урока в заключении</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на уроке, допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности);</li> <li>- достаточно уверенно заполняет протокол, допуская единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляя их;</li> <li>- в целом владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой урока, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования урока, пульсометрии, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> <li>- способен достаточно грамотно представить результаты хронометрирования урока / пульсометрии в заключении, однако анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает единичные малосущественные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, самостоятельно исправляя их</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на уроке, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой урока;</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- недостаточно владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, подменяет понятия, ошибочно определяет среднюю ЧСС, затрудняется в представлении физиологической кривой урока (ЧСС);</li> <li>- недостаточно владеет методикой анализа основных показателей хронометрии урока, пульсометрии (средней ЧСС и показателей пульса в динамике), допускает существенные ошибки и исправляет их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования урока/пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, показателями ЧСС и видами деятельности в динамике, а также в представлении данных, исправляя их в ходе замечаний руководителя</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> <li>- не выделяет виды деятельности на уроке, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса;</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- не владеет методикой расчета общей и моторной плотности</li> </ul>



	<p>урока, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет методикой анализа основных показателей хронометрии урока, пульсометрии (средней ЧСС и показателей ЧСС в динамике), допускает существенные ошибки и не исправляет их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования урока / пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей не выполняет, представляет только полученные расчетные данные, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, видами деятельности и ЧСС, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, не исправляя их в ходе замечаний руководителя</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Критерии и шкала оценивания Анализа документов планирования образовательного процесса***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ) в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и без ошибок представлять текст анализа;</li> <li>- на основе системного подхода четко и безошибочно устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение в контексте проведенного анализа;</li> <li>- владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ) достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно представлять текст анализа, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- на основе системного подхода достаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, умеет достаточно грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- умеет достаточно грамотно представить общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные</li> </ul>

	<p>малосущественные ошибки;</p> <p>- в целом и общем владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, допускает единичные малосущественные ошибки в составлении и самостоятельно исправляет их</p>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ):</p> <p>-недостаточно грамотно представляет текст анализа, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</p> <p>- недостаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, в целом способен формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</p> <p>- недостаточно грамотно представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</p> <p>- в целом и общем владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, существенные ошибки и исправляет их с помощью руководителя</p>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ):</p> <p>- не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</p> <p>- затрудняется в установлении закономерностей между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, в целом не способен формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>- с трудом представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</p> <p>- не владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя</p>

***Критерии и шкала оценивания конспекта урока и его проведения:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Практикант владеет методикой подготовки и проведения

	<p>контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели урока диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания, сообщаемые учителем-практикантом; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- урок строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малозначительные неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели урока частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- на уроке используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- на уроке используются в основном репродуктивные</li> </ul>

	<p>технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексии обучающихся</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке, не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на уроке;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексии обучающихся</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания конспекта контрольного урока и его проведения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели урока диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия проводится в соответствии с нормами;</li> <li>- хронометраж отражает полное соответствие цели и содержанию урока;</li> <li>- на уроке используются знания, сообщаемые учителем; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность урока соответствуют целям и содержанию деятельности;</li> <li>- урок строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия</li> </ul>

	<p>требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели урока частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия частично проводится в соответствии с нормами, имеются единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию урока, имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность урока частично соответствуют целям и содержанию деятельности, имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока; имеются существенные ошибки в определении и представлении</li> </ul>

	<p>дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия проводится с существенными нарушениями требований;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию урока, имеются существенные несоответствия;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- общая и моторная плотность урока частично соответствуют задачам и содержанию деятельности, имеются существенные единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке используются в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексии обучающихся</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия не проводится;</li> <li>- хронометраж отражает существенные несоответствия цели и содержанию урока;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке, не</li> </ul>



	<p>использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- общая и моторная плотность урока не соответствуют задачам и содержанию деятельности;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на уроке;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлекссию обучающихся</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Критерии и шкала оценивания программы педагогического эксперимента  
(констатирующего)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления программы педагогического эксперимента в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание всех основных пунктов программы;</li> <li>- способен определить конкретные сроки реализации программы эксперимента в период практики;</li> <li>- имеет четкое представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет четкое представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в полном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно в полной мере владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание практически всех пунктов программы достаточно в полном объеме;</li> <li>- способен в целом определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- имеет достаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет достаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить содержание программы в общем виде;</li> <li>- затрудняется в определении примерных сроков реализации программы эксперимента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет недостаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет недостаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен представить содержание программы в общем виде;</li> <li>- не способен определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- не имеет достаточного представления об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- не имеет представления о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен подобрать и представить диагностический инструментарий для эксперимента</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания отчета по результатам педагогического эксперимента***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен логично, грамотно;</li> <li>- преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии;</li> <li>- отчет содержит подробную информацию о ходе эксперимента, с указанием сроков и описанием содержания деятельности на каждом этапе;</li> <li>- отчет содержит подробное описание технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете в полной мере представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен в целом логично, достаточно грамотно, имеются единичные стилистические неточности и опечатки;</li> <li>- в целом преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии, имеются единичные стилистические неточности;</li> <li>- в целом отчет содержит достаточную информацию о ходе</li> </ul>

	<p>эксперимента, с описанием содержания деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет содержит достаточно подробное описание технологии исследований, имеются отдельные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, в целом в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете в целом представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен с нарушениями логики, имеются существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология используется недостаточно, имеются существенные ошибки в использовании терминов и дефиниций, наблюдается подмена понятий;</li> <li>- отчет содержит недостаточную информацию о ходе эксперимента, описание содержания деятельности представлено в общем виде;</li> <li>- отчет не содержит достаточно подробного описания технологии исследований, имеются существенные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, с нарушением общепринятых требований, а также частично иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета алогичен, имеются множественные существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология не используется;</li> <li>- отчет не содержит информацию о ходе эксперимента, описании содержания деятельности;</li> <li>- отчет не содержит описания технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в форме протоколов;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания онлайн-контента для занимающихся, родителей***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Материал для онлайн-контента обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации для родителей, в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья детей средствами

	<p>физической культуры и спорта в учебной деятельности, семье. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья школьников. Содержательно опирается на требования ФГОС. Представлен в форме интерактивного буклета, размещен на сайте школы. Текст буклета оформлен в соответствии с требованиями, имеются иллюстрации, видеофрагменты, позволяющие более наглядно воспринимать материал.</p>
Хорошо	<p>Материал для онлайн-контента обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации для родителей, в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья детей средствами физической культуры и спорта в учебной деятельности, семье. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья школьников. Представлен в форме методических рекомендаций, размещен на сайте школы. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, имеются иллюстрации, позволяющие более наглядно воспринимать материал.</p>
Удовлетворительно	<p>Материал для онлайн-контента обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации для родителей, в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья детей средствами физической культуры и спорта в учебной деятельности, семье. Представлен в форме методических рекомендаций, не размещен на сайте школы. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал для онлайн-контента содержит поверхностную информацию в контексте формирования ЗОЖ обучающихся, не отличающуюся прикладным характером. Представлен в форме памятки, не размещен на сайте школы. Текст рекомендаций оформлен с нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.</p>

**Критерии и шкала оценивания сценария (плана) внеурочного мероприятия  
спортивно-оздоровительной направленности**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности разработан в соответствии с программным содержанием, с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей обучающихся. Сценарий содержит информацию о названии мероприятия, времени и месте его проведения, цели и задачах, действующих лицах, подробный план проведения мероприятия, информацию о подведении итогов, награждении, необходимом методическом и материальном обеспечении. Текст оформлен грамотно, логично.
Хорошо	Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности разработан в соответствии с программным содержанием, с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей обучающихся. Сценарий содержит информацию о названии мероприятия, времени и месте его проведения, цели и задачах, действующих лицах, общий план проведения мероприятия, информацию о подведении итогов, награждении, необходимом методическом и материальном обеспечении. Текст оформлен в целом грамотно, логично.
Удовлетворительно	Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сценарий содержит информацию о названии мероприятия, времени и месте его проведения, цели, действующих лицах, общий план проведения мероприятия, информацию о подведении итогов. Текст оформлен с единичными ошибками, логика изложения частично нарушена, не позволяет сформировать целостное представление о мероприятии.
Неудовлетворительно	Сценарий содержит информацию только о названии мероприятия, времени и месте его проведения, общий план проведения мероприятия. Не указан возраст участников мероприятия. Текст содержит множественные ошибки, логика изложения нарушена, не позволяет сформировать общее представление о мероприятии.

**Критерии и шкала оценивания проекта здоровьесберегающей среды ОУ на  
учебный год**

Проект здоровьесберегающей среды разрабатывается практикантом на основе предложенного алгоритма составления карты проекта и оценивается, с учетом следующих критериев.

**Алгоритм составления карты проекта**

1. Название проекта
2. Автор (руководитель) проекта (*фамилия, имя руководителя, адрес, телефон, e-mail*)
3. Образовательная организация (полное название организации по Уставу – *базы практики*)

4. Сроки реализации проекта (*на какой срок рассчитан проект*)
5. Целевая аудитория проекта (*категория обучающихся*)
6. Раздел образовательной деятельности (*обучение, воспитание, развитие*)
7. Обоснование актуальности проекта
8. Основная идея проекта (*проблема*)
9. Новизна проекта (*элементы новизны в конкретных образовательных условиях*)
10. Практическая значимость проекта (*польза для обучающихся, родителей*)
11. Цель и задачи проекта
12. Концепция (*замысел*) проекта (*содержание и механизм реализации основной идеи*)
13. Поэтапный план реализации проекта. Раскрыть этапы проекта (подготовительный, этап инновационной деятельности (констатирующий, обобщающе-моделирующий, формирующий), завершающий) с конкретизацией содержания деятельности на каждом этапе.
14. Технологическое обеспечение проекта (*условия реализации проекта*)
  - материально-технические условия реализации проекта
  - нормативно-правовая база
  - кадровый потенциал
  - научно-методическое обеспечение
  - формы контроля проектной деятельности
15. Ожидаемые результаты проекта (*для обучающихся, родителей, образовательной организации*)
16. Критерии оценки эффективности проекта
17. Анализ устойчивости проекта (*возможные риски и пути их преодоления*)

### Критерии оценки проекта

№	Наименование критерия	Содержание критерия	Баллы	
			min	max
1	<b>Актуальность проекта, идея проекта</b>	<b>Значимость.</b> Необходимость разработки проекта в настоящий момент: социальная, теоретическая, методическая. <b>Своевременность идеи</b> проекта.	1	2
2	<b>Smart-анализ</b> (эффективность постановки целей и задач)	<p style="text-align: center;"><b>Требования к цели:</b></p> <p><b>Специфичность – уникальность.</b> Цель описана простыми словами, понятна уникальность проекта. Конкретна, позволяет сравнить результат с целью.</p> <p><b>Измеримость.</b> Цель измерима количественно. В цели заданы основополагающие параметры запланированного результата, чтобы в ходе реализации проекта можно было контролировать процесс достижения результата.</p> <p><b>Достижимость.</b> Цель должна быть проанализирована с точки зрения имеющихся и недостающих ресурсов со стороны инициатора проекта.</p> <p><b>Реалистичность.</b> Реалистичность цели означает реальную возможность достижения цели с ресурсами, имеющимися в организации и техническим прогрессом.</p> <p><b>Ограниченность во времени.</b> В цели указываются временные рамки проекта, то есть даты начала и окончания проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к задачам:</b></p>	1	2

		Соответствие цели проекта. Логика постановки задач. Соответствие этапам проекта. Конкретность. Указание на метод решения задачи. Достижимость и реалистичность. <i>См. выше.</i>		
3	<b>Концепция проекта:</b>	Обоснованность замысла проекта, качество проектного продукта	1	4
3.1	теоретические основания (научные подходы, опыт деятельности педагогов)	Четкость формулирования основных научных подходов, фундаментальных положений, опора на изученный инновационный опыт практической деятельности (авторские модели, методики, технологии, программы)	0,2	0,8
3.2	практические основания (подбор методов и значимость результатов исследования)	Адекватность и полнота (достаточность) методов педагогического исследования поставленным задачам. Владение методикой организации исследования. Простота, логичность и четкость в представлении результатов исследования. Доказательный характер результатов исследования.	0,2	0,8
3.3	полнота и конкретность проектного продукта	Соответствие проектного продукта заявленной цели. Реалистичность. Достижимость. Соответствие содержания проектного продукта заявленной форме. Простота, логичность и четкость в представлении проектного продукта.	0,2	0,8
3.4	организационные основания (реалистичность и проработанность плана реализации)	Построение плана с учетом этапов проекта, во взаимосвязи с задачами проекта. Обозначение четких временных границ реализации проекта на каждом этапе. Полнота и конкретность содержания деятельности на каждом этапе проекта. Реалистичность.	0,2	0,8
3.5	SWOT-анализ (устойчивость проекта)	Наличие минимальных рисков при достаточных возможностях (условиях) реализации проекта. Описание процедур, приемов, методов минимизации рисков в ходе проекта.	0,2	0,8
4	<b>Ожидаемые результаты проекта:</b> полнота и достижимость, критерии оценивания	Направленность ожидаемых результатов (охват проекта) на педагогические системы, надсистемы и подсистемы. Значимость проекта для всех субъектов образовательного процесса. Достижимость целей разных уровней: педагогических, научно-исследовательских, профессионального роста, управленческих и т.п. Четкость и конкретность формулирования ожидаемых результатов проекта. Достижимость и диагностичность ожидаемых результатов проекта, наличие четких критериев оценивания ожидаемых результатов.	0,5	1
5	<b>Новизна проекта</b>	Оригинальность, особенности проектной разработки. Эвристичность.	0,5	1
		<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## 2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- *обучающийся (практикант)* - на основании характеристики руководителя практики от профильной организации;

- *отчет практиканта*, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание презентации входит: введение; представление образовательного учреждения; видеофрагмент проведения самостоятельных педагогических наблюдений (хронометрирования и пульсометрии); видеофрагмент о проведении контрольного урока; сценарный план (необходимая документация) проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, и фотоотчет; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- *дневник практики*.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li><li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li><li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li></ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li><li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li><li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li><li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li></ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li></ul>	Эталонный



<p>Хорошо</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p>Стандартный</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике</li> </ul>	<p>Пороговый</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала оценивания	Дополнительные критерии оценки отчета по практике (в ходе защиты)	Уровень освоения компетенций
<b>Видеофрагмент проведения самостоятельных педагогических наблюдений (хронометрирования, пульсометрии): с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации</b>		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на уроке, фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности)</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на уроке, допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности, допускает небольшие погрешности процедуры)</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на уроке, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, пульсометрии, допуская значительные погрешности процедуры</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выделяет виды деятельности на уроке, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса, допускает множественные погрешности процедуры</li> </ul>	
<p><b>Видеофрагмент о проведении контрольного урока</b> с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации</p>		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке сообщает знания; использует знания из учебника; ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдает этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- урок строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методическими приемами проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает</li> </ul>	Стандартный

	<p>достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; частично озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдает этические нормы в общении с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроке использует в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся частично организует самооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- использует в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения контрольного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- затрудняется в сообщении знаний на уроке, не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- испытывает затруднения в использовании</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	<p>репродуктивных технологий обучения;</p> <p>- при оценке деятельности обучающихся использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией  
(в ходе защиты отчета)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики о профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации* (учителем) относятся:

- проведение хронометрирования и пульсометрии урока;
- разработка и самостоятельное проведение конспектов урока физической культуры;
- разработка и проведение контрольного урока физической культуры.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики от кафедры* относятся:

- составление индивидуального (рабочего) плана практики;
- анализ/составление документов планирования образовательного процесса (составление годового и тематического планов-графиков, анализ ООП и РП);
- проведение педагогического анализа серии уроков, проводимых учителем.

*К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры* относится:

- составление программы педагогического констатирующего эксперимента и его проведение (представление протоколов исследований, сводных таблиц);
- подготовка текстового отчета о проведении и результатах педагогического эксперимента.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный план	Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Протокол педагогического наблюдения	Заполнение протоколов педагогических наблюдений проводится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты оцениваются руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Анализ/составление документов планирования образовательного процесса	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Конспект урока	Конспекты уроков разрабатываются студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретных уроков. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят урок.
Конспект контрольного урока	Конспект контрольного урока разрабатывается студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят урок.

Карта проекта здоровьесберегающей среды	Карта проекта здоровьесберегающей среды (одна на бригаду) разрабатывается студентами на основании анализа документов (паспортов здоровья), отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния обучающихся прикрепленного класса. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по составлению проекта на основе алгоритма, знакомит с критериями оценки проекта. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Онлайн-контент (интерактивный буклет) для сайта школы	Онлайн-контент (один на бригаду) разрабатывается студентами на основании анализа документов (паспортов здоровья), отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния обучающихся прикрепленного класса, требований ФГОС в контексте формирования ЗОЖ, запроса учителей и родителей обучающихся. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по разработке буклета. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, затем, по-возможности, размещают на сайте школы, информацию помещают в отчет.
Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	Сценарий (план) внеурочного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (один на бригаду) разрабатывается студентами на основании требований ФГОС в контексте формирования ЗОЖ, запроса руководителя от профильной организации. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по разработке мероприятия. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, затем проводят мероприятие, помещают в отчет.
Программа педагогического эксперимента	Программа педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время перед его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Отчет о результатах педагогического эксперимента	Текстовый отчет и фотоотчет о проведении педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время после его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте, обращается особое внимание на следующее:



- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной				

	этики				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием ИКТ)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические				

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				

ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
ПК-6	Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.